

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 2 от 15 марта 2022года

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г

Утверждено
Распоряжением
директора № 231-р
от 31 августа 2022 г

**Учебный план
внеурочной деятельности
АООП НОО обучающихся с НОДА
2022-2023 учебный год**

Город Тихвин
2022 год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся НОДА. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий с ОВЗ, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Целями организации внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальные программы. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии..

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Большое значение в процессе реализации курсов внеурочной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

В часы, отводимые на внеурочную деятельность, включаются в часы, отводимые на коррекционную работу (в объеме не менее 5 часов) и обучающимся с НОДА предлагается выбрать до 5 часов курсов внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному плану внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для 1 -х классов по ФГОС НОО
на 2022-2023 учебный год МОУ «Лицей.№7»
для обучающихся с НОДА**

Формы организации внеурочной деятельности	1А класс	1Б класс
Коммуникативное направление		
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1
Проектно-исследовательское направление		
«Читаем. Считаю. Наблюдаем»	1	
Интеллектуальное направление		
«Умники и умницы»	1	1
Экскурсионные занятия, лектории, тематические классные часы	1	1
Художественно-эстетическое творческое направление		
«Оргигами»		1
«Юный актёр»	1	1
Спортивно-оздоровительное направление		
«Детский Фитнес»	1	1
«Футбол»		1
«Учение с увлечением!»		
«Правополушарное рисование»	1	1
«Нейробика»		1
Объём нагрузки	9	9
Количество часов за год	297	297

**План внеурочной деятельности для 2 -4 -х классов по ФГОС НОО
на 2022-2023 учебный год МОУ «Лицей.№7»
для обучающихся с НОДА**

Формы организации внеурочной деятельности	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Направления развития личности									
Духовно-нравственное направление									
Экскурсионные занятия, лектории, тематические классные часы			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление									
«Занимательная грамматика»	1	1	1		1	1	1		
«Математика в играх и задачах»		1	1		1		1		
«Готовлюсь к олимпиаде по математике»								1	
«За страницами учебника русского языка»								1	
«Умники и умницы»						1			
Социальное направление									
«Занимательный английский»	1	1		1	1	1	1		
«Мир вокруг нас»								1	
«Хоровое пение»		1			1				1
«Читаем. Считаю. Наблюдаем»	1			1					1
Общекультурное									

«Сказка»				1	1	1			
«Вышивка лентами»							1	1	1
«Оригами»								1	
«Модульное оригами»						1			
«Квиллинг –волшебство в завитке»	1			1					
Спортивно-оздоровительное									
«Ритмика»	1			1	1				
«Детский фитнес»	1			1				1	
«Подвижные игры»	1			1		1	1		
«Азбука безопасности»	0.5	0.5	1						
Объём нагрузки	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
Количество часов за год	323	323	323	323	323	323	323	323	323

**План внеурочной деятельности для 1-4 -х классов по АООП НОО обучающихся с
НОДА (вариант 6.1.)**

	1	2	3	4
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область):	10/330	10/340	10/340	10/340
Коррекционно-развивающая область	5/ 165	5/170	5/170	5/170
«Речевая практика»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Основы коммуникации»»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Психотомоторика и развитие деятельности»	2/66	2/68	2/68	2/68
«Двигательная коррекция»	1/33	1/34	1/34	1/34
Направления внеурочной деятельности	5/165	5/165	5/165	5/165

**План внеурочной деятельности для 1-4 -х классов по АООП НОО обучающихся с
НОДА (вариант 6.2)**

	1 подгот.	1	2	3	4	общее
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающая область):	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно-развивающая область	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/640
«Речевая практика»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Основы коммуникации»»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Психотомоторика и развитие деятельности»	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
«Двигательная коррекция»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Направления внеурочной деятельности	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840

**План внеурочной деятельности для 1-4 -х классов для обучающихся с НОДА
на 2022-2023 учебный год МОУ «Лицей№7»**

Направление Внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	1	2	3	4	Колич ество часов за год
Духовно- нравственное направление	Тематические классные часы	Час проблемного разговора	10	10	10	10	40
	Информационно - творческий проект «Люди. События. Факты»	Проектная деятельность	10	10	10	10	40
	«Вахта памяти»	Смотр строя, соревнования	5	5	5	5	20
	«Люби и знай родной свой край»	Курс дополнительного образования	33	34	34	34	135
	Количество часов за год		58	59	59	59	235
Общеинтеллектуал ьное направление	Предметные декады	Игры, конкурсы, викторины	5	5	5	5	20
Социальное направление	Тематические классные часы «Моя безопасность»	Час проблемного разговора	12	15	15	15	57
	Социальные акции «Неделя Добра», «Открытие ветерану»	Социальная помощь	5	5	5	5	20
	«Страна юный пешеход»	Курс дополнительного образования	16	27	27	54	124
	Количество часов за год		38	52	52	79	221
Спортивно- оздоровительное направление	День здоровья	Досугово- развлекательный	4	4	4	4	16
	«Весёлые забавы»	Досугово- развлекательный	4	4	4	4	16
	Количество часов за год		8	8	8	8	32
Общекультурное	Конкурс «Соцветие талантов»	Творческий конкурс	4	4	4	4	16
	Система творческой, экскурсионной деятельности в соответствии воспитательных программам классных руководителей	Досугово- познавательная деятельность	4	4	4	4	16
	Количество часов за год		8	8	8	8	32
Общее количество часов за год			112	127	127	154	520