

## **Готовность к школе**

*Интеллектуальная готовность* не сводится к имеющемуся у ребенка словарному запасу, специальным умениям и навыкам. Существующие программы, их усвоение потребуют от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

*Личностная готовность* выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Такие первоклассники ведут себя, как говорится, по-детски, учатся очень неровно. Их успехи налицо, если занятия вызывают у них непосредственный интерес. Но если интереса нет и дети должны выполнять задания из чувства ответственности, то такой первоклассник делает все небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

К шести годам происходит оформление основных элементов *волевого действия*: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. В шестилетнем возрасте цель достигается успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников. Важными являются умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания.

В этом возрасте необходимо развивать способность действовать по моральным мотивам, при необходимости отказываясь от того, что непосредственно привлекает, так как шестилетний ребенок способен соподчинять мотивы своего поведения. Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели, а именно стремление не пасовать перед трудностями, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

«ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?»

### ***Физическое развитие шестилетнего ребенка.***

Все органы и системы развиваются и созревают не одновременно. Ребенок растет «не по дням, а по часам»: на шестом году прирост длины тела составляет 8-10 см, а прибавление массы тела - 2,2-2,5 кг. У детей хорошо развиты крупные мышцы, но в длинных костях рук и ног только начинается окостенение. Ребенок выполняет сложные физические движения, но не совсем готов к выполнению мелких, точных и координированных движений пальцев рук. Очень тяжелы статические нагрузки. Поэтому неправильная поза и тяжелый портфель могут привести к искривлению позвоночника. В этом возрасте еще не окончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому рука при письме может уставать.

Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений. Детям легче писать крупные буквы, чем мелкие.

Изучение функциональной зрелости мозга показало, что дети уже готовы к восприятию и переработке

значительного количества информации. Слово может направлять внимание на объект и его свойства. Произвольное внимание детей нестабильно. Если появляется что-нибудь интересное, то внимание переключается на него.

**Психическое развитие.** Для детей очень характерны высокая эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Попытка долго удерживать внимание безуспешна, так как высокая истощаемость нервных клеток коры головного мозга, малая устойчивость внимания, эмоциональность и быстрое, так называемое «охранительное» торможение приводят к отвлечениям, двигательному беспокойству уже через 10-15 минут после начала работы.

**Память** ребенка произвольна; он достаточно хорошо запоминает происходящие с ним события, особенно важные для него, имеющие ярко выраженную положительную или отрицательную эмоциональную окраску, запоминает сведения, факты, стихи, почти буквально пересказывает содержание книги или фильма. При этом пересказать буквально ему гораздо проще, чем «своими словами».

Характер **мышления** в этом возрасте наглядно-образный, или чувственный, то есть при анализе события, явления дети выделяют какой-то единичный внешний признак.

Ребенок может сознательно управлять своим **поведением**, но еще легко отвлекается, не может ставить перед собой цели. Он уже понимает разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо», может подчиняться только требованиям взрослого, а заставить себя самого отказаться от «хочу» ради «надо» ему еще трудно. Он умеет строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, умеет жить и работать в коллективе, подчиняться его требованиям. *Седьмой год жизни* относится к переходным («кризисным») возрастным периодам. Такие периоды характеризуются особо быстрыми изменениями как в физическом, так и в психическом развитии детей.

Скорость изменений в переходные периоды развития столь велика, что буквально каждый месяц жизни приносит что-то новое. Так, типичный ребенок шести с половиной лет существенно отличается по уровню психолого-физиологической зрелости как от ребенка шести лет ровно, так и от семилетнего. За редкими исключениями у ребенка, не достигшего шести с половиной лет, процесс прохождения кризиса не только не закончился, но часто даже не начался. У шестилетнего ребенка по сравнению с семилетним недостаточно сформированы центральные тормозные процессы, значительно более низка произвольность поведения, высока утомляемость, хуже сформирована способность к концентрации и к переключению внимания, преобладает игровая мотивация.

В школе образование строится в логике учебных предметов, не характерной для дошкольного образования.

**Потенциальные возрастные возможности** ребенка на пороге школы — это:

- 1) положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; ребенок доброжелателен, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других;
- 2) инициативность и самостоятельность в игре, общении, рисовании, в решении элементарных социальных и бытовых задач; ребенок легко выбирает себе род занятий и партнеров, способен порождать и воплощать разнообразные, сменяющие друг друга замыслы;

- 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности он обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- 4) творческие способности, фантазия, воображение, проявляющиеся в игре (оригинальность замысла, гибкость развертывания сюжета), в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении;
- 5) освоение собственного тела и телесных движений; ребенок с удовольствием бегаёт, прыгает, лазает, видоизменяет ранее усвоенные движения применительно к новым условиям; движения приобретают произвольный характер;
- 6) волевое начало, проявляющееся в продуктивной деятельности ребенка; он стремится к достижению цели, старается сделать продукт качественно, переделывает, если не получилось; произвольность проявляется и в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам;
- 7) познавательные способности, проявляющиеся в любознательности; ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, любит наблюдать, экспериментировать; проявляет интерес к познавательной литературе, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими;
- 8) одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений; она проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями, навыками, но и в том, что он способен принимать на ее основе собственные решения.

Этот «возрастной портрет» отражает принципиально возможные достижения детей к моменту поступления в школу, однако ни один ребенок не обладает всем комплексом этих характеристик одновременно. Поэтому этот портрет не может служить критерием определения уровня развития конкретного ребенка, но задает общий ориентир для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы, а также для родителей детей, поступающих в школу.