

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 7»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 16
От «31» январь 2024 года

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 1 от 31 января 2024

Утверждено
Распоряжением
директора № 26 - р
от 31 января 2024 года.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №7»
на период с 2024 года по 2029 год.
«Образовательная среда школы – старт к успеху»**

«Согласовано»

Председатель
комитета по образованию
М.Г. Ткаченко



г. Тихвин
Ленинградской области
2024 год

Оглавление

Паспорт Программы развития	2
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»	8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	86
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	88
4. Основные направления развития организации.....	98
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	102
6. Механизмы реализации Программы развития.....	103
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	104
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	106

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897

	<p>(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2011 года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный N 64100); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный N 64101); • Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398); • Общеобразовательные программы МОУ «Лицей № 7»; Устав МОУ «Лицей № 7».
Цель	<p>Развитие инновационной образовательной среды школы, включающей предметно-пространственную, технологическую и субъект-субъектную компоненты, на основе разработки механизмов опережающего обновления содержания образования для личностного развития обучающихся и достижения ими высоких образовательных результатов</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МОУ «Лицей № 7», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно

	<p>требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</p> <p>4. Обеспечить соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования через повышение объективности внутреннего оценивания образовательных результатов для формирования у обучающихся мотивов и умений учиться, способности к саморегуляции, самоорганизации, рефлексии и как следствие - повышение мотивации участников образовательных отношений.</p> <p>5. Выстроить эффективную, ориентированную на высокие результаты систему работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения их с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования.</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни.</p> <p>7. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>8. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью роста эффективности участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе МОУ «Лицей № 7».</p> <p>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов через освоение ими технологии исследования урока с приобретением компетентностей педагога-исследователя для эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий и повышения качества образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>✓ Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Повышение уровня интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>

- ✓ Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- ✓ Повышение культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
- ✓ Снижение необъективности текущего и итогового оценивания.
- ✓ Выстраивание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- ✓ ежегодный рост доли победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВсОШ в сравнении с прошлым годом.
- ✓ Создание единой программы здоровьесбережения.
- ✓ Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- ✓ Снижение профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- ✓ Повышение процента обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Снижение профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- ✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ Организации внутришкольного пространства центра детских инициатив.
- ✓ Создание центра детских инициатив.
- ✓ Создание представительств детских и молодежных общественных объединений.
- ✓ Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- ✓ Повышение квалификации членов управленческой команды.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение процента педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». ✓ Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Сведения о разработчиках	Свиридова Т.Н., директор; Никитинская Ю.В., Родионова Т.Ю., Яковлева Е.С., заместители руководителя по УВР; Кузьменко Н.О., методист ИТ; Громова Е.А., Макарова О.А., Горская О.Е., Качалов А.Ю., Никитенко Е.Н., Фаткина Н.Н., учителя.
Период реализации	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный	Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация	Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий	Третий этап (2028 год) – обобщающий:

	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по УВР составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Лицей № 7»</p>

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» (МОУ «Лицей № 7»).</p> <p>Дата создания - 01 сентября 1972 г.</p> <p>ИНН 4715005188.</p> <p>Учредитель: Муниципальное Образование «Тихвинский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, адрес местонахождения: 187556, Ленинградская область, г. Тихвин, 4-й микрорайон, д. 42.</p> <p>Лицензия осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0001892 от 18.04.2016 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 135-16. Приложение к лицензии: МОУ «Лицей № 7» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности(филиалы образовательного учреждения отсутствуют):187556, Ленинградская область, г. Тихвин, 4 микрорайон, дом 38.</p> <p>Телефон (81367)73-343,</p> <p>e-mail лица: lyceum7@yandex.ru,</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://lic7.siteedit.ru/page35/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучают 577 обучающихся. 1-4 классы - 236 человек, 5-9 классы – 298 человек, 10-11 класс – 43 человека. Количество детей с ОВЗ – 68 человек. Детей – инвалидов – 3 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В концепцию развития МОУ «Лицей № 7» заложена идея, обеспечивающая развитие системы непрерывного образования для обучающихся до 18 лет. Сложившаяся в школе система управления достаточна динамичная и гибкая, она позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление стратегического и оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного</p>

процесса.

Должностной функционал заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределен следующим образом: содержание образования 7-11 классы, содержание образования 1-6 классы, воспитательная работа 1-11 классы. Определены позиции заместителей руководителя по мониторингу качества образования, методической и инновационной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. В МОУ «Лицей № 7» с целью формирования государственно-общественного характера управления сформирован Управляющий совет, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы образовательной, методической и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно -общественного характера управления образованием. В соответствии с Уставом, в школе созданы такие формы самоуправления как: Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. На сегодняшний момент Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения и деловых партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами и родителями. Вопросы, которые рассматривал Управляющий Совет в этом году: график работы школы на учебный год, готовность школы к новому учебному году, приобретение учебников, мебели, итоги учебного года, система оценивания обучающихся, организация горячего питания обучающихся, утверждение новых или актуализированных локальных актов.

Структура управления МОУ «Лицей № 7»



Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса

В МОУ «Лицей № 7» основным видом деятельности является образовательная деятельность по реализации (согласно лицензии и Уставу учреждения): основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). Также учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальный, основной и средний уровни общего образование

В МОУ «Лицей № 7» реализуются программы в соответствии с требованиями ФГОС с 1 по 11 класс, поэтому наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрены все обязательные предметы, были добавлены курсы, поддерживающие включение детей в исследовательскую, проектную и изобретательскую деятельность.

Учебный план МОУ «Лицей № 7» в части, формируемой участниками образовательного процесса:

начальное образование

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», концептуальная основа которого отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного Российского образования, а также программа включает изучение курса «Основы математической грамотности», который направлен на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения на уровне начального общего образования. На уровне начального общего образования обучение предмету «Иностранный язык (английский)» начинается со 2-го класса. Предметная область «Искусство» разделена на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

основное образование

В школе выстроена система предпрофильного обучения. В связи с этим введены следующие предпрофильные курсы: «Математическая грамотность», «Черчение».

С целью формирования метапредметных результатов и гибких навыков введены курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Информационная грамотность».

среднее образование

В МОУ «Лицей № 7» реализуются 3 профиля: естественнонаучный, технологический, социально-экономический.

Описание материально-технической базы МОУ «Лицей № 7»

В МОУ «Лицей № 7» наблюдается заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Информационно - техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

- 37 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами, документкамерами, средствами печати и интерактивными досками, включая оборудованные кабинеты:
- биологии (в том числе, электронный микроскоп, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса);
- физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
- кабинеты для изучения иностранных языков;
- кабинет музыки, оснащенные мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); хорами для вокального исполнения; пианино;
- два компьютерных класса информатики;
- столярную и слесарную мастерскую, оснащенную современными станками;
- информационно-библиотечный комплекс, который состоит из:
современной библиотеки, оснащенной удобными для чтения местами, медиатеки с оборудованным компьютерным залом на 4 рабочих места;
- актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 250 мест; онлайн-оборудование для видеотрансляций;
- кабинет психолога, с пособиями и диагностическими материалами;

- спортивный зал для занятий; раздевалки с туалетами;
- современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, легкоатлетическими дорожками, трибунами, антивандальными тренажерами; детские игровые площадки;
- Столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест с цехом горячего питания;
- хорошо оснащенный медицинский кабинет, в том числе: медицинскими весами и ростомером, бактерицидными переносными облучателями, таблицей для измерения остроты зрения.

Обеспечение комплексной безопасности

Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Пересвет». В школе имеется пост охраны. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход в ОУ. Пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на посту охраны имеется стационарная и мобильная связь. Пост охраны оборудован системой АПС, СОУТ. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданию школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Срок хранения видеоинформации на жестких дисках составляет 30 суток. Установлены турникеты, ручной металлоискатель и арочный металлодетектор на вход в школу, вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам.

Цифровое пространство МОУ «Лицей № 7»

Для развития цифровой образовательной среды МОУ «Лицей № 7» имеется хорошая материально-техническая база: 37 кабинетов, оборудованных компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами и средствами печати; 2 компьютерных класса информатики и медиатека с оборудованным компьютерным залом на 4 рабочих места.

Доступ в Интернет осуществляется через оптический канал от Ростелекома. Педагоги проводят уроки с использованием современного обучающего оборудования –интерактивных досок, документ-камер; цифровых технологий МЭО (Мобильное электронное образование); РЭШ (Российская электронная школа); сервиса Google (облачные сервисы G-диска: таблицы, презентации, опросы, анкеты, тесты. Участники образовательного процесса активно используют ресурсы электронного журнала ГИС СОЛО. На портале работают все педагогические и административные работники, обучающиеся и их родители. Зарегистрированные участники общаются друг с другом в пространстве ГИС СОЛО, обмениваются мнениями, участвуют в различных интерактивных

мероприятиях онлайн и дистанционно. Это существенно расширяет возможности по организации работы, позволяет коллегам сделать свой рабочий и учебный график гибким и эффективным. Стоит задача задействовать ресурсы электронного журнала на 100 % его возможностей.

Рабочие компьютеры педагогов и администрации объединены в единую локальную цифровую сеть, осуществляющую авторизованный доступ к ресурсам сети всех учителей и администрации МОУ «Лицей № 7» с любого компьютера. Ежедневно выделено время для самостоятельной работы учащихся в библиотеке и медиатеке. Обучающиеся могут создавать свои цифровые продукты, работать с информацией в сети Интернет, записывать данные на носители и распечатывать их.

В течение всего учебного года функционирует школьный сайт, расположенный по адресу <http://lic7.siteedit.ru/page35/> На сайте размещается актуальная информация МОУ «Лицей № 7»: новостийная лента с фотографиями событий, объявления и анонсы; нормативные документы и различные публикации; расписание и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего учебного года посетителям своевременно получать необходимую информацию о МОУ «Лицей № 7».

Информационно-библиотечный центр (библиотека и медиатека)

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является структурным подразделением школы, функционирует и как традиционная библиотека, и как электронная медиатека, которые поддерживают и обеспечивают образовательный процесс. Цели информационно библиотечного центра: организация комфортной библиотечной среды для читателей; вовлечение обучающихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг; поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.

Структура ИБЦ: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам, медиатека, медиа зал. Информационно-библиотечный центр МОУ «Лицей № 7» – это библиотека открытого доступа со светлым и уютным читальным залом, который оснащен современной мебелью, которая отвечает требованиям функциональной направленности. Основная идея – придать библиотеке неповторимый современный стиль, создать комфортную обстановку, в которой книга и читатель встречаются друг с другом. В соответствии с концепцией развития ИБЦ Ленинградской области, мы оснащены не только литературой, но и всей необходимой современной техникой для того, чтобы быть площадкой взаимодействия взрослых и детей (обучающиеся, учителя, родители и другие работники) пользуются услугами ИБЦ.

Фонд школьной библиотеки составляет **25345** экземпляров, в том числе: - учебники 13013, - художественная литература 8047 экз. Обеспеченность обучающихся учебниками –100 %. Ветхой и устаревшей литературы нет (0%). Регулярно проводятся пропедевтические мероприятия: сбор заявок предметных кафедр школы с целью

	<p>составления актуального списка учебников, необходимых для учебного процесса в следующем учебном году. Информационно-библиотечный центр принимает активное участие в жизни школы. Здесь были проведены круглые столы; интернет-олимпиады; вебинары; библиотечные уроки. В читальном зале проводятся чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки.</p> <p>В медиатеке обучающиеся приобщаются к самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией: получают возможность подбирать материалы, готовятся к написанию докладов, сочинений и рефератов, получают информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивают и просматривают аудио и видеозаписи.</p> <p>Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. В библиотеке созданы все необходимые условия как для приобретения знаний и развития творческих способностей, так и для проведения досуга обучающихся, педагогов, родителей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МОУ «Лицей № 7» установлена 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс организован в одну учебную смену согласно расписанию учебных занятий. После основных учебных занятий в МОУ «Лицей № 7» организована внеурочная деятельность и дополнительное образование; режим работы школы с 8:00 до 17:00 часов. В МОУ «Лицей № 7» используется четвертная система организации обучения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><i>Педагогический коллектив</i></p> <p>В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив в количестве 43 человек, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Педагогических работников высшей квалификационной категории 15 человек, первой квалификационной категории 12 человек, что составляет 61 % от общей численности педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 88%.</p> <p>Непрерывное образование педагогических кадров через курсы повышения квалификации (за последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку) способствовало повышению качества образования в лицее в отчётном учебном году. В 2022 году 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». В связи с реализацией адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования появилась потребность в дефектологическом образовании педагогического коллектива. 20 педагогов лицея в 2021 году прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе</p>

	<p>«Специальное(дефектологическое) образование», а также в 2022 году весь педагогический коллектив прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Краткая характеристика социального окружения МОУ «Лицей № 7»:</p> <p>Миссия МОУ «Лицей № 7» определяется характером и особенностями микрорайона – это район в центральной части города Тихвин, Тихвинский район расположен на северо-востоке Ленинградской области. На западе он граничит с Волховским и Киришским районами, на юге - с Новгородской областью и Бокситогорским районом, на востоке - с Вологодской областью и Бокситогорским районом, и на севере - с Лодейнопольским районом. Город Тихвин имеет удобное транспортное расположение. Через него проходят автомобильные и железнодорожные пути, связывающие Санкт-Петербург с северо-восточными и восточными регионами страны. Это - автотрасса Санкт-Петербург - Вологда, а также восточная ветвь Октябрьской железной дороги, связывающая Санкт-Петербург с Вологдой, Череповцом, Архангельском, городами Урала.</p> <p>Микрорайон, в котором располагается МОУ «Лицей № 7», мало заселен молодыми семьями, поэтому количество обучающихся в школе не увеличивается, так же на проектную наполняемость влияет экономическая ситуация и в связи с этим миграция населения.</p> <p>Особенностью контингента учащихся МОУ «Лицей № 7» является то, что значительное большинство жителей микрорайона из других городов Российской Федерации. Часть контингента составляют учащиеся - мигранты.</p> <p>В рамках реализации прав граждан на обучение и воспитание заключены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии с МОУ ДОД «Тихвинский центр детского творчества»; - сотрудничество в области образования с ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина); - сотрудничество в области образования с Санкт-Петербургским Государственным Аграрным Университетом; - Договор с детско-юношеской спортивной школой «Богатырь»; - Договор о взаимодействии с МУ « Тихвинский городской клуб «Кировец».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, наблюдается снижение роста правонарушений.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в</p>

	<p>школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Вся работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов				<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	<p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличия обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплекс «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		е направление «Творчество»	талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					сетевого взаимодействия.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ВО						
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Функционирование	Наличие	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	школьного библиотечного информационного центра			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

–Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Магистральное направление «Профориентация»:

–Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

–Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

–Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

–Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Ключевое условие «Школьный климат»:

–Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»: получено 39 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

–В организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

–В организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

–В развитии культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

– В анализе объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– В организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Здоровье»: получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

–В несоблюдении педколлективом норм СанПин.

– В недостаточной разъяснительной работе - с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

– В проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

– В обеспечении прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Магистральное направление «Творчество»: получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

– В отсутствии кандидатов для трудоустройства по данному направлению.

– В организации обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «Воспитание»: получено 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

– В корректировке плана административного контроля, учитывающего контроль деятельности классных по данному направлению.

– В организации рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

– В разработке Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.

– В привлечении обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

– В организации работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

– В организации работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурсное движение.

Магистральное направление «Профорientация»: получено 44 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

– Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

– В обеспечении адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

– В корректировке при формировании перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Образовательная среда» получено 16 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

–В проведении разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

–В выработке системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Ключевое условие «Школьный климат» получено 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

–В выделении оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы по причине размеров кабинета педагога-психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">39 баллов</p> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: <ul style="list-style-type: none">– Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Необъективность текущего и итогового оценивания.– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none">– Повышение мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.– Повышение объективности текущего и итогового оценивания.– Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)– Повышение уровня профессиональных компетенций

		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Повышение % победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">14 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. – Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). – Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение роли родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Наличие центра детских

		и др.)	инициатив, пространства ученического самоуправления. – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
3	Здоровье	<p align="center">18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация единой программы здоровьесбережения. – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). – От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> – Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. – Повышение % обучающихся посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. – Повышение % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<p align="center">19 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

		<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. – Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. – Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 	<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">11 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">22 балла</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>– Менее 50% управленческой команды прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>– Повышение доли управленческой команды прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>
7	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>– менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>– Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>
8	Школьный климат	<p style="text-align: center;">14 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p>	<p>– Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и</p>

		– Отсутствие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p>	<p>Недостаток культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>			
Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p>	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Негативное воздействие социума</p>
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда.	Негативное воздействие социума

	<p>полноценная реализация</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>			
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Кадровый дефицит.
Профориентация	Посещение	Отсутствие	Заключение договоров о	Невозможность

	<p>обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта</p> <p>Билет в будущее</p>	<p>прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>реализации программ дополнительного образования для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>организации заключение договоров о реализации программ дополнительного образования для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Повышение % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Кадровый дефицит</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного</p>	<p>Недостаток помещений для формирования</p>

	<p>социального педагога, учителя -логопеда, педагога психолога, дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>		<p>климата</p>	<p>психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Повышение % педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся	бюджет	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Олимпиадное движение

						олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Школьная символика	Создание модели школьной символики	Создание школьной символики	2026	Проведение конкурса, утверждение результатов	бюджет	Заместитель директора по УВР	Определение победителя конкурса	Школьная символика
3	Здоровье	Мое здоровье	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Создание единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025	Разработка и утверждение нормативной документации	бюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения	Реализация программы
4	Творчество	Созвездие	Расширение списка реализуемых дополнительных	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными	2024-2029	Проведение мониторинга потребностей. Определение	бюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, охваченных	Реализация дополнительных образовательных

			образовательных программ	ьным образованием		дополнительных потребностей в доп. образовании			дополнительным образованием	программ
5	Профориентация	Моя профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути.	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов	2024-2029	Организация сетевого взаимодействия	бюджет	Заместитель директора по УВР	Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки	Внутренняя и внешняя оценка
6	Учитель. Школьная команда	Мы вместе	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.	2024-2029	Определение перспектив дальнейшего развития.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Повышение профессиональных компетенций
7	Школьный климат		Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного	Улучшение психологического микроклимата	2024-2029	Создание специальных тематических зон	бюджет	Заместитель директора по АХЧ	Созданы тематические зоны.	Улучшение школьного микроклимата

			о процесса							
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	2024-2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы	бюджет	Методист ИТ	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2029 г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	КПК	обеспечены	отсутствуют	Отсутствуют
Финансовые ресурсы	Выделение средств для оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
Создание модели школьной символики	Создание школьной символики	Определение победителя конкурса
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Создание единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути.	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов	Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	Улучшение психологического микроклимата	Созданы тематические зоны.
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»

обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	2029	Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Учителя предметники, заместитель директора по УВР	Родионова Т.Ю., заместитель директора по УВР
Модель школьной символики	2024-2029	2029	Проведение конкурса, утверждение результатов	Школьная символика	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Яковлева Е.С., заместитель директора по УВР
Разработка единой программы здоровьесбережения, с	2024-2029	2029	Разработка и утверждение нормативной	Программа здоровьесбережения	Педагогические работники, заместитель	Яковлева Е.С., заместитель директора по УВР

включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.			документации		директора по УВР	
Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	2024-2029	2029	Разработка и утверждение нормативной документации	Программы дополнительного образования	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Яковлева Е.С., заместитель директора по УВР
Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути.	2024-2029	2029	Заключение договоров	договор	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Яковлева Е.С., заместитель директора по УВР
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	2024-2029	2029	Мониторинг профессиональных дефицитов	План-график КПК	Руководители МО, заместитель директора по УВР	Родионова Т.Ю., Никитинская Ю.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	2024-2029	2029	Разработка проекта	Наличие тематических зон.	Педагог психолог, заместитель директора по АХЧ	Нуритдинова Т.Н., заместитель директора по АХЧ

Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2024-2029	2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Учетные записи 100 % педагогов школы	Руководители МО, методист ИТ	Кузьменко Н.О., методист ИТ
---	-----------	------	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------