

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»**

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 2 от 31 мая 2023 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждено
Распоряжением
директора № 349-р
от 31 августа 2023 г.

**Учебный план
внеурочной деятельности
АООП НОО обучающихся с ТНР
2023-2024 учебный год**

город Тихвин
2023 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими Санитарными правилами, Рабочей программы Воспитания МОУ «Лицей №7».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ТНР, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Внеурочная деятельность осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей с ТНР, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления обучающимися своих интересов на основе свободного выбора. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с ТНР в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В лицее формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи круглые столы, олимпиады, конкурсы, поисковая и исследовательская деятельность, организована с учётом интересов детей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся с ТНР в содержательном досуге.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

возможностей школы в ОО реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- ✓ **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- ✓ **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- ✓ **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- ✓ **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- ✓ **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и

организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

В часы, отводимые на внеурочную деятельность, включаются в часы, отводимые на коррекционную работу (в объеме не менее 5 часов) и обучающимся с ТНР предлагается выбрать до 5 часов курсов внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности АООП НОО ТНР на 2023-2024 учебный год

| Направл ения | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-----|-----|--------|-----|------|-----|-----|-------|-----|-----|
| | | | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Спортивный час | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | «Детский фитнес» | Спортивный час | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | «Азбука безопасности» | Кружок | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Умники и умницы» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Библиотечный час» | Информационно-просветительские занятия | 1 | | | 0.5 | | 1 | | | 0.5 | | |
| | «Орлята России» | Программа развития социальной активности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальная деятельность | «Готовлюсь к олимпиаде по математике» | Кружок | | | | | | | | | | 1 | |
| | «За страницами учебника русского языка» | Кружок | | | | | | | | | | 1 | |
| | «Мир вокруг нас» | Кружок | | | | | | | | | | 1 | |
| | «Занимательный английский» | Кружок | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Хоровое пение» | Хоровая студия | | | | 0.5 ч. | | 1 ч. | | | 0.5ч. | | |
| | «Юный актёр» | «Театральная студия» | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | «Волшебная кисточка» | Кружок | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| | «Оригами» | Кружок | | 1 | | | | | | | | | |
| | «Квиллинг» | Кружок | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Учимся для жизни | «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | Функциональная грамотность | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Объём нагрузки | | | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Количество часов за год | | | 264 | 264 | 264 | 340 | 272 | 306 | 306 | 306 | 340 | 340 | 340 |

**План коррекционно-развивающих курсов АООП НОО ТНР
для 1-х классов (вариант 5.1.)**

| | | |
|---|-----------------------------|----------------|
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | 1 класс |
| | Психо-коррекционные занятия | 1/33 |
| | Развитие речи | 1/33 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 3/99 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 5/165 |

**План коррекционно-развивающих курсов АООП НОО ТНР
(вариант 5.1.) 2-4 классы**

| | | | | |
|---|----------------------------|----------|----------|----------|
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | 2 | 3 | 4 |
| | Психокоррекционные занятия | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Развитие речи | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 3/102 | 3/102 | 1/34 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 5/ 170 | 5/ 170 | 5/170 |

**План коррекционно-развивающих курсов АООП НОО ТНР
для 1-х классов (вариант 5.2)**

| | | |
|---|----------------------------|----------------|
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | 1 класс |
| | Развитие речи | 2/66 |
| | Произношение | 2/66 |
| | Логопедическая ритмика | 1/33 |
| Индивидуальная и подгрупповая коррекционная логопедическая работа | | 2/66 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 7/231 |

**Примерный план коррекционно-развивающих курсов АООП НОО ТНР
(вариант 5.2) 2-4 классы**

| | | | | |
|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | Развитие речи | 2/68 | 4/136 | 4/136 |
| | Произношение | 2/68 | - | - |
| | Логопедическая ритмика | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 7/231 | 7/238 | 7/238 |