

**Комитет по образованию администрации муниципального
образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»**

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 2 от 31 мая 2023 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждено
Распоряжением
директора № 349-р
от 31 августа 2023 г

**Учебный план
внеурочной деятельности
АООП НОО обучающихся с НОДА
2023-2024 учебный год**

**Город Тихвин
2023 год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся НОДА. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий с ОВЗ, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Целями организации внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальные программы. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в ОО реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии..

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Большое значение в процессе реализации курсов внеурочной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

В часы, отводимые на внеурочную деятельность, включаются в часы, отводимые на коррекционную работу (в объеме не менее 5 часов) и обучающимся с НОДА предлагается выбрать до 5 часов курсов внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности АООП НОО ТНР на 2023-2024 учебный год

Направл ения	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю											
			1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивный час				1	1		1		1		1	
	«Детский фитнес»	Спортивный час	1	1	1									
	«Азбука безопасности»	Кружок	1			1		1						
Проектно-исследовательская деятельность	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	1			1	1		1	1	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Библиотечный час»	Информационно-просветительские занятия	1			0.5		1			0.5			
	«Орлята России»	Программа развития социальной активности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Интеллектуальная деятельность	«Готовлюсь к олимпиаде по математике»	Кружок										1		
	«За страницами учебника русского языка»	Кружок										1		
	«Мир вокруг нас»	Кружок										1		
	«Занимательный английский»	Кружок				1		1			1			
Художественно-эстетическая деятельность	«Хоровое пение»	Хоровая студия				0.5 ч.		1 ч.			0.5ч.			
	«Юный актёр»	«Театральная студия»				1	1							
	«Волшебная кисточка»	Кружок	1		1									
	«Оригами»	Кружок		1										
	«Квиллинг»	Кружок				1		1			1			
Учимся для жизни	«Читаем. Считаем. Наблюдаем»	Функциональная грамотность	1			1		1			1			
Объём нагрузки			8	8	8	10	8	9	9	9	10	10	10	
Количество часов за год			264	264	264	340	272	306	306	306	340	340	340	

**План внеурочной деятельности для 1-4 -х классов по АООП НОО обучающихся с
НОДА (вариант 6.1.)**

	1	2	3	4
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область):	10/330	10/340	10/340	10/340
Коррекционно-развивающая область	5/ 165	5/170	5/170	5/170
«Речевая практика»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Основы коммуникации»»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Психомоторика и развитие деятельности»	2/66	2/68	2/68	2/68
«Двигательная коррекция»	1/33	1/34	1/34	1/34
Направления внеурочной деятельности	5/165	5/165	5/165	5/165

**План внеурочной деятельности для 1-4 -х классов по АООП НОО обучающихся с
НОДА (вариант 6.2)**

	1 подгот.	1	2	3	4	общее
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающая область):	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно-развивающая область	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/640
«Речевая практика»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Основы коммуникации»»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Психомоторика и развитие деятельности»	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
«Двигательная коррекция»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Направления внеурочной деятельности	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840