

**Комитет по образованию администрации муниципального образования**

Согласовано  
Протокол заседания  
Управляющего совета  
№ 3 от 30 августа 2024 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Распоряжением  
директора № 265-р  
от 30 августа 2024 г.

**Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»**

**Учебный план  
внеурочной деятельности  
АООП НОО для слабослышащих  
и позднооглохших  
2024-2025 учебный год**

**город Тихвин**  
**2024 год**  
**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2. 1.) сформирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1.), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. План внеурочной деятельности определяют состав и структуру направлений внеурочной деятельности АООП, количество отводимых часов.

Основными целями деятельности по реализации АООП НОО (слабослышащих и позднооглохших) являются: реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Задачи: формирование жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей учащихся, воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ; создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся слабослышащих, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Внеурочная деятельность осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации слабослышащих детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Реализация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В лицее формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи круглые столы, олимпиады, конкурсы, поисковая и исследовательская деятельность, организована с учётом интересов детей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся в содержательном досуге.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в ОО реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- ✓ **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- ✓ **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха.

Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

- ✓ **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- ✓ **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- ✓ **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

В часы, отводимые на внеурочную деятельность, включаются в часы, отводимые на коррекционную работу (в объеме не менее 5 часов) и слабослышащим обучающимся предлагается выбрать до 5 часов курсов внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.



Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хоровое пение»»	Хоровая студия	1			1			1		1		
	«Юный актёр»	«Театральная студия»							1	1			
	«Оригами»	Кружок	1	1	1								
Учимся для жизни	«Читаем. Считаем. Наблюдаем»	Функциональная грамотность				1	1	1	1		1		
<b>Объём нагрузки</b>			9.5	9.5	9.5	8.5	9.5	9.5	10	9.5	10	10	10
<b>Количество часов за год</b>			313.5	313.5	313.5	289	323	323	340	313.5	340	340	340

### Коррекционно - развивающая область

Классы	1	2	3	4
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область):</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>
Логопедические коррекционные занятия	2/66	2/68	2/68	2/68
Психокоррекционные занятия	1/33	1/34	1/34	1/34
Развитие речи	2/66	2/68	2/68	2/68