

**План работы педагога-психолога  
с детьми-инвалидами и обучающимися,  
имеющими ограниченные возможности здоровья,  
на 2023 -2024 учебный год.**

**Цель:** психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, и их семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- 1.Своевременная психологическая поддержка детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
- 2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
- 3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи детям – инвалидам, обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их семьям.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе,	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду и обучающимся, имеющим	Октябрь, апрель.

	социального статуса ребёнка	ограниченные возможности здоровья. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие, в результате заболевания, с супругами, с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей (индивидуальные карты сопровождения)	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей- предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося.	Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	В течение года

10.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом и обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</li> <li>- Создание благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.</li> </ul>	В течение года.
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид и обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.</li> <li>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul>	В течение года.
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	В течение года.

Педагог-психолог: Громова Ю.В.

### **Совет родителям, как справиться с проблемой инвалидности ребенка:**

1. Избавьтесь от чувства вины и начинайте действовать.
2. Не ожидайте слишком многого сразу.
3. Будьте реалистичны.
4. Начните с того, что ребёнок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко лучше.
5. Не злоупотребляйте, но и не пренебрегайте правилами.
6. Будьте проще.
7. Проявляйте гибкость.
8. Тщательно выбирайте темы для споров. Станьте специалистом в решении проблем.
9. Правильная помощь и в нужное время принесёт успех и радость и ребёнку, и тем, кто ему помогает.
10. Наладьте общение:
  - а) выслушивайте, не критикуя, ребенка с его чувствами и проблемами;
  - б) прежде чем давать советы, поинтересуйтесь у ребенка, хочет ли он их выслушать;
  - в) открыто обсуждайте с ребенком вопросы, вызывающие у вас беспокойство, но при этом тщательно выбирайте темы для дискуссий;
  - г) старайтесь своевременно обсуждать и решать проблемы, не позволяя им накапливаться и обостряться;
  - д) делайте акцент на хорошем;
  - е) делайте замечания спокойным тоном;
  - ж) высказывайте больше позитивных, чем негативных комментариев;
  - з) не забывайте о значении языка тела;
  - и) избегайте игры «Двадцать вопросов» (не следует постоянно мучить ребенка, расспрашивая о его самочувствии).
11. Назовите врага по имени.
12. Делите радость и боль.

Установите доверительные отношения с людьми, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка. Если ваш партнер имеет сходные представления о заболевании ребенка и важности лечения, это замечательно. Когда родители действуют сообща, им удастся справиться даже с самыми трудными ситуациями. Если же родители противостоят друг другу, простейшая задача кажется неразрешимой. В одних случаях родителям довольно легко договориться и найти выход из положения. В других – лучше признать существующие разногласия и поручить решение проблемы одному из родителей.

Налаженное общение служит основой эффективного сотрудничества. Чтобы улучшить взаимодействие с супругом, используйте те же стратегии, что и в общении с ребенком. Деятельное участие в лечении ребенка принесет пользу ему, семье и лично вам.

**Рабочий план мероприятий**  
**Программы психолого-педагогической службы школы по работе с детьми –**  
**инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья**  
**на 2013 – 2016 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>				
<b>1.</b>	*Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; *Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2013 год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
<b>2.</b>	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2014-2015 учебный год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Методический материал
<b><i>Практический этап: 2014 – 2015, 2015-2016 уч. годы</i></b>				
<b>1.</b>	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, медицинский работник ФАПа	Банк данных (списочный состав)

2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, медицинский работник ФАПа	Карта МСЭ
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории с установлением статуса	Классный руководитель, педагог-психолог	Запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, медицинский работник ФАПа	Отметка в карте ученика
5.	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии СОКБ на основании справки МСЭ, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР и ВР, педагог-психолог,	Справки МСЭ, заявления родителей
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, кл. руководители, предметники	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	спрака
8.	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ ежегодно	Педагог - психолог	Результаты диагностик
9.	Проведение	По запросу	Педагог –	Результаты

	диагностических процедур перед проведением МСЭ	родителей, МСЭ	психолог	диагностик
<b>10.</b>	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
<b>11.</b>	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения ( в том числе педагогом – психологом)	На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК	Заместитель директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке журналов
<b>12.</b>	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, педагог – психолог	Памятки с методическими рекомендациями
<b>13.</b>	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении

	возможностями здоровья.			
<b>14.</b>	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Справка по итогам за полугодия
<b>15.</b>	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
<b>16.</b>	Разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Педагог-психолог, заместитель директора школы по УВР	«Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
<b>17.</b>	Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
<b>18.</b>	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по УВР	Справки о работе с «Картами индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
<b>19.</b>	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Акт обследования

<b>20.</b>	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Педагог – психолог, медицинский работник ФАПа	План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год
<b>21.</b>	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Классный руководитель	Отметка в плане психолого – педагогической помощи
<b>22.</b>	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель, медицинский работник ФАПа	Отметка о нарушениях в самочувствии в медицинской карточке
<b>23.</b>	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Контрольные записи о проверке журнале учёта занятий
<b>24.</b>	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР, учителя физической культуры, медицинский работник ФАПа	Занятия согласно медицинским показаниям журнал учёта посещённых занятий
<b>25.</b>	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Учитель физкультуры, педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Планы работы с этой категорией учеников
<b>26.</b>	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Информация о проведённых мероприятиях
<b>27.</b>	Вовлечение учащихся	в течение	Классный	Результаты участия и

	данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	учебного года	руководитель, учителя – предметники, педагог - психолог	информация об участии в мероприятиях
<b>28.</b>	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья ( о правах и льготах, об учреждениях района, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг)	В течение каждого учебного года	Классный руководитель, педагог - психолог	Памятки
<b>29.</b>	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с	В течение каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР, педагог - психолог	Информационная справка

	ограниченными возможностями здоровья.			
30.	Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители, педагог - психолог	Разработки мероприятий
31.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отметка в журнале проведения инструктажа
32.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УР, педагог – психолог	Памятки, протоколы совещаний
33.	Освещение лучших результатов достижений учащихся данной категории в школьной информационной газете, в класс уголках, в районной газете «Степной маяк»	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Школьная информационная газета, классные уголки, районная газета «Степной маяк»
34.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашением сотрудников районных служб, работающих с этими категориями семей.	2014/2015, 2015/2016 учебных годов	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Отчёт о проведении семинара
35.	Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями	2015-2016 учебный год	Заместитель директора школы по УВР, заместитель	Отчёт о проведении семинара

	здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовател. потребностями в школе»		директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	
<b>36.</b>	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
<b>Заключительный (обобщающий этап): 2015-2016 год</b>				
<b>1.</b>	Анкетирование участников программы об её эффективности	2015/2016 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
<b>2.</b>	Подведение итогов реализации программы	2015/2016 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Сбор промежуточных результатов, результаты анкетирования
<b>3.</b>	Анализ работы по Программе	Декабрь 2016 год	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Анализ работы
<b>4.</b>	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Декабрь 2016 год	Заместитель директора по ВР, заместитель директора школы по УР, педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
<b>5.</b>	Семинар по итогам работы по данной программе	Январь 2016 года	Заместитель директора ВР, заместитель директора школы по УВР, педагог - психолог	Отчёт по итогам семинара
<b>6.</b>	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Педагог - психолог	Журнал отзывов участников данной программы
<b>7.</b>	Оценка работы по	Январь 2016	Заместитель	Протокол

	данной Программе	года	директора ВР	заседания Совета образовательного учреждения
--	------------------	------	--------------	--

### План работы с детьми инвалидами

№п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение учащегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Август-сентябрь	Классный руководитель
2.	Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	В течение года	Классный руководитель, педагоги - предметники
3.	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов.	В течение года	Классный руководитель
4.	Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам (для родителей и детей)	Сентябрь	Классный руководитель. Педагоги-предметники
5.	Беседы с детьми: -«О правах ребёнка» -«Какой у меня характер» -«Качества, которые надо вырабатывать в себе»	Октябрь Январь Март	Классный руководитель
6.	Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам (внеурочная деятельность)	Октябрь	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности
7.	Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	Сентябрь-май учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь
8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	Ежедневно	Классный руководитель

10.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	По мере необходимости	Классный руководитель, учитель физкультуры
11.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	В течение года	Классный руководитель
13.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, села: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) села г) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
14.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе, на улице	В течение года	Классный руководитель
15.	Организация горячего питания учащихся данной категории	В течение года	Классный руководитель
16.	Организация дополнительных занятий по предметам	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
17.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Май	Классный руководитель
18.	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Классный руководитель