

**План работы педагога-психолога
с детьми-инвалидами и обучающимися,
имеющими ограниченные возможности здоровья,
на 2022 -2023 учебный год.**

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, и их семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1.Своевременная психологическая поддержка детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
- 2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
- 3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи детям – инвалидам, обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их семьям.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе,	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду и обучающимся, имеющим	Октябрь, апрель.

	социального статуса ребёнка	ограниченные возможности здоровья. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие, в результате заболевания, с супругами, с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей (индивидуальные карты сопровождения)	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей- предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося.	Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	В течение года

10.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом и обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. 	В течение года.
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид и обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. 	В течение года.
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	В течение года.

Педагог-психолог: Громова Ю.В.

Совет родителям, как справиться с проблемой инвалидности ребенка:

1. Избавьтесь от чувства вины и начинайте действовать.
2. Не ожидайте слишком многого сразу.
3. Будьте реалистичны.
4. Начните с того, что ребёнок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко лучше.
5. Не злоупотребляйте, но и не пренебрегайте правилами.
6. Будьте проще.
7. Проявляйте гибкость.
8. Тщательно выбирайте темы для споров. Станьте специалистом в решении проблем.
9. Правильная помощь и в нужное время принесёт успех и радость и ребёнку, и тем, кто ему помогает.
10. Наладьте общение:
 - а) выслушивайте, не критикуя, ребенка с его чувствами и проблемами;
 - б) прежде чем давать советы, поинтересуйтесь у ребенка, хочет ли он их выслушать;
 - в) открыто обсуждайте с ребенком вопросы, вызывающие у вас беспокойство, но при этом тщательно выбирайте темы для дискуссий;
 - г) старайтесь своевременно обсуждать и решать проблемы, не позволяя им накапливаться и обостряться;
 - д) делайте акцент на хорошем;
 - е) делайте замечания спокойным тоном;
 - ж) высказывайте больше позитивных, чем негативных комментариев;
 - з) не забывайте о значении языка тела;
 - и) избегайте игры «Двадцать вопросов» (не следует постоянно мучить ребенка, расспрашивая о его самочувствии).
11. Назовите врага по имени.
12. Делите радость и боль.

Установите доверительные отношения с людьми, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка. Если ваш партнер имеет сходные представления о заболевании ребенка и важности лечения, это замечательно. Когда родители действуют сообща, им удастся справиться даже с самыми трудными ситуациями. Если же родители противостоят друг другу, простейшая задача кажется неразрешимой. В одних случаях родителям довольно легко договориться и найти выход из положения. В других – лучше признать существующие разногласия и поручить решение проблемы одному из родителей.

Налаженное общение служит основой эффективного сотрудничества. Чтобы улучшить взаимодействие с супругом, используйте те же стратегии, что и в общении с ребенком. Деятельное участие в лечении ребенка принесет пользу ему, семье и лично вам.

Рабочий план мероприятий
Программы психолого-педагогической службы школы по работе с детьми –
инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья
на 2013 – 2016 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	*Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; *Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2013 год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2014-2015 учебный год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Методический материал
<i>Практический этап: 2014 – 2015, 2015-2016 уч. годы</i>				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, медицинский работник ФАПа	Банк данных (списочный состав)

2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, медицинский работник ФАПа	Карта МСЭ
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории с установлением статуса	Классный руководитель, педагог-психолог	Запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, медицинский работник ФАПа	Отметка в карте ученика
5.	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии СОКБ на основании справки МСЭ, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР и ВР, педагог-психолог,	Справки МСЭ, заявления родителей
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, кл. руководители, предметники	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	спрака
8.	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ ежегодно	Педагог - психолог	Результаты диагностик
9.	Проведение	По запросу	Педагог –	Результаты

	диагностических процедур перед проведением МСЭ	родителей, МСЭ	психолог	диагностик
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом – психологом)	На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК	Заместитель директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке журналов
12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, педагог – психолог	Памятки с методическими рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении

	возможностями здоровья.			
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Справка по итогам за полугодия
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Педагог-психолог, заместитель директора школы по УВР	«Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
17.	Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по УВР	Справки о работе с «Картами индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Акт обследования

20.	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Педагог – психолог, медицинский работник ФАПа	План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год
21.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Классный руководитель	Отметка в плане психолого – педагогической помощи
22.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель, медицинский работник ФАПа	Отметка о нарушениях в самочувствии в медицинской карточке
23.	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Контрольные записи о проверке журнале учёта занятий
24.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР, учителя физической культуры, медицинский работник ФАПа	Занятия согласно медицинским показаниям журнал учёта посещённых занятий
25.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Учитель физкультуры, педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Планы работы с этой категорией учеников
26.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Информация о проведённых мероприятиях
27.	Вовлечение учащихся	в течение	Классный	Результаты участия и

	данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	учебного года	руководитель, учителя – предметники, педагог - психолог	информация об участии в мероприятиях
28.	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях района, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг)	В течение каждого учебного года	Классный руководитель, педагог - психолог	Памятки
29.	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с	В течение каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР, педагог - психолог	Информационная справка

	ограниченными возможностями здоровья.			
30.	Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители, педагог - психолог	Разработки мероприятий
31.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отметка в журнале проведения инструктажа
32.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УР, педагог – психолог	Памятки, протоколы совещаний
33.	Освещение лучших результатов достижений учащихся данной категории в школьной информационной газете, в класс уголках, в районной газете «Степной маяк»	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Школьная информационная газета, классные уголки, районная газета «Степной маяк»
34.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашением сотрудников районных служб, работающих с этими категориями семей.	2014/2015, 2015/2016 учебных годов	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	Отчёт о проведении семинара
35.	Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями	2015-2016 учебный год	Заместитель директора школы по УВР, заместитель	Отчёт о проведении семинара

	здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовател. потребностями в школе»		директора школы по ВР, медицинский работник ФАПа	
36.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
Заключительный (обобщающий этап): 2015-2016 год				
1.	Анкетирование участников программы об её эффективности	2015/2016 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
2.	Подведение итогов реализации программы	2015/2016 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Сбор промежуточных результатов, результаты анкетирования
3.	Анализ работы по Программе	Декабрь 2016 год	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Анализ работы
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Декабрь 2016 год	Заместитель директора по ВР, заместитель директора школы по УР, педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5.	Семинар по итогам работы по данной программе	Январь 2016 года	Заместитель директора ВР, заместитель директора школы по УВР, педагог - психолог	Отчёт по итогам семинара
6.	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Педагог - психолог	Журнал отзывов участников данной программы
7.	Оценка работы по	Январь 2016	Заместитель	Протокол

	данной Программе	года	директора ВР	заседания Совета образовательного учреждения
--	------------------	------	--------------	--

План работы с детьми инвалидами

№п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение учащегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Август-сентябрь	Классный руководитель
2.	Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	В течение года	Классный руководитель, педагоги - предметники
3.	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов.	В течение года	Классный руководитель
4.	Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам (для родителей и детей)	Сентябрь	Классный руководитель. Педагоги-предметники
5.	Беседы с детьми: -«О правах ребёнка» -«Какой у меня характер» -«Качества, которые надо вырабатывать в себе»	Октябрь Январь Март	Классный руководитель
6.	Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам (внеурочная деятельность)	Октябрь	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности
7.	Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	Сентябрь-май учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь
8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	Ежедневно	Классный руководитель

10.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	По мере необходимости	Классный руководитель, учитель физкультуры
11.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	В течение года	Классный руководитель
13.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, села: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) села г) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
14.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе, на улице	В течение года	Классный руководитель
15.	Организация горячего питания учащихся данной категории	В течение года	Классный руководитель
16.	Организация дополнительных занятий по предметам	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
17.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Май	Классный руководитель
18.	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Классный руководитель