

Аннотации к рабочим программам Русский язык 1-4 класс

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основании авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Деменьтевой, Н.А. Стефаненко.— М., «Просвещение», 2011., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Учебный предмет "Русский язык" занимает ведущее место в начальном образовании, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. От успехов в изучении русского языка во многом зависит качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение курса русского языка направлено на достижение следующей **основной цели** - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-11 лет. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Поскольку все стороны языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **666 ч.**

В 1 классе — **156 ч** (33 учебные недели: 9 недель по 4 урока, 24 недели по 5 уроков): из них **113 ч** (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **43 ч** (8 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Литературное чтение 1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" разработана на основе учебно-методического комплекта "Школа России", а именно авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой "Литературное чтение", соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Литературное чтение - один из основных предметов в системе обучения младшего школьника. Наряду с русским языком этот предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

Изучение литературного чтения **направлено на:**

- развитие художественно-творческих¹ и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умения вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов; художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 531 ч. В 1 классе - (33 учебные недели: 9 недель по 3 уроку, 24 недели по 4 уроку): из них **93 ч** (25 учебных недель) отводится урокам обучения грамоте.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится **30 ч**, во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Математика 1-4 класс

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика— М., «Просвещение»,

2011, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено:

- на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс математики призван решить следующие **задачи**:

- обеспечить необходимый уровень математического развития обучающихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности обучающихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений. Помимо формирования у обучающихся осознанных, прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа вместе с тем обеспечивает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает как содержание, так и система расположения материала в курсе.

Большое значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий рассматриваемых фактов. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать постепенное нарастание сложности учебного материала и создает благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Его содержание позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русским языком, окружающим миром, технологией). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

На изучение математики во 2-4 классах начальной школы отводится по 4 ч в неделю, в 1 классе – в сентябре-октябре по 3 часа в неделю, в ноябре – мае – по 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 531 ч: в 1 классе — 123 ч (33 учебные недели 9 недель по 3 урока, 24 недели по 4 урока)), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Окружающий мир 1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир»: во 2-4 классах начальной школы отводится по 2 ч в неделю, в 1 классе – в сентябре-декабре по 1 часу в неделю, в январе – мае – по 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 254 ч: в 1 классе — 50 ч (33 учебные недели: 16 недель по 1 уроку, 17 недель по 2 урока), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Технология 1-4 класс.

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой).— М., «Просвещение», 2011. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

На изучение технологии в начальной школе отводится: в 1 классе: ноябрь-май - 1 ч в неделю, 2-4 классы – 1 час в неделю. Курс рассчитан на 126 ч: 24 ч — в 1 классе (ноябрь-май 24 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Изобразительное искусство 1-4 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской программы Л.А. Неменской «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Л.Б. Неменского и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества обучающихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

На изучение предмета отводится: 1 класс – ноябрь-май - 1 ч в неделю, 2-4 класс – сентябрь - май - 1 ч в неделю, всего на курс — 126 ч.. Предмет изучается: в 1 классе — 24 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Английский язык 2-4 класс

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов МОУ «Лицей №7» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования 2009 года.

Для реализации данной рабочей программы использованы учебно-методические комплекты «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2-4 класса авторов Н. Быковой, Д. Дули, М. Поспеловой и В. Эванс, издательство Москва Express Publishing «Просвещение» 2012 год, рекомендованные Министерством образования и науки.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Физическая культура 1-4 класс

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Уровень программы - базовый стандарт.

В соответствии с базисным учебным планом на занятие физической культурой отводится 3 часа в неделю всего 99 часов в 1 классе, 102 во 2-4 классах.

Целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование». Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Музыка 1-4 класс

Рабочая программа соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ МОиН РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», рабочей программы по музыке для образовательных учреждений «МУЗЫКА 1-4» Москва Просвещение.(Программа разработана под руководством Сергеевой Г.Н, Критской Е.Д, Шмагиной Т.С.),

Цель массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи:

- воспитание интереса, эмоционально - ценностного отношения к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления у детей, музыкальной памяти и слуха, на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.

6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Русский язык 5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

- авторской программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанского Н.М.
- Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- 2 издание;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Литература 5-9 класс

Рабочая программа по литературе для 5- 9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2010 г. В ней также учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования

универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

География 5-9 класс

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень), автор А. А. Лобжанидзе, линии УМК «Сферы» 5-9 классы.

Рабочая программа разработана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии как учебного предмета— формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.

9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Математика 5-6 классы

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение обучающимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Геометрия 7-9 класс

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897 и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования по

математике, программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013г.) с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В курсе геометрии условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №7» на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах основной школы выделяется 204 часа (68 часов в течение каждого года обучения, 2 часа в неделю).

Обучение учебного курса ведётся по учебнику:

Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2015.

На протяжении изучения материала геометрии в 7-9 классах предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать свойства и признаки четырехугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы;
- расширение знаний учащихся о площади плоских фигур;
- знакомство с метрическими соотношениями в окружности, свойствами хорд, секущих и касательных, центральных и вписанных углов;
- получение наглядных представлений о пространственных телах.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Алгебра 7-9 класс.

Рабочая программа по алгебре для 7-9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010г. № 1897, требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования по математике, программы по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебникам А.Г.Мордкович и др. (М.: Просвещение, 2013г.), с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения

первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Согласно учебного плана образовательного учреждения и запроса участников образовательного процесса на обязательное изучение алгебры на этапе основного общего образования программа предусматривает обучение в объеме 408 часов; 136 часов, 4 учебных часа в неделю в каждой параллели.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику курса.

3. Место курса в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

5. Содержание курса.

6. Тематическое планирование.

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

8. Планируемые результаты изучения курса.

9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

История 5-9 класс

Данная программа составлена:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

На основании примерной программы основного общего образования Вигасин А.А., Годер Г.Н., Шевченко Н.И. Рабочие программы курса «Всеобщая история» 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011 год и Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы, М., «Просвещение» 2016 год

Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334 и утверждённого в 2013 году.

Рабочая программа предполагает изучение курсов Всеобщей истории и Истории России в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Задачи исторического образования в основной школе:

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Согласно учебного плана образовательного учреждения и запроса участников образовательного процесса на изучение истории на этапе основного общего образования программа предусматривает обучение в объеме 340 часов; 68 часов, 2 учебных часа в неделю в каждой параллели.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Обществознание 5-9 класс

Данная программа составлена:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

На основании примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном

аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой, то есть охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в каждой параллели (1 часа в неделю, 34 недели в год).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Английский язык 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

– Рабочей программы. Английский язык. 5 – 9 классы, Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М., Просвещение, 2012

с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

- языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
 - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа в каждой параллели (3 часа в неделю, 34 недели в год).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету.

Черчение 9 класс

Рабочая программа учебного курса «Черчение» разработана для обучающихся 9 классов на основе:

- Примерной программы основного общего образования, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» М. «Просвещение» 2010 г., разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;
- Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение» 2010 г., приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Курс направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению «Черчению»:

Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Цель обучения черчению конкретизируется в основных задачах:

Развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач.

Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования.

Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда.

Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность обучающихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Для изучения «Черчения» в учебном плане отведено в 9 классе - 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Музыка 5-9 класс

Образовательная программа по музыке для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения на основе авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-7 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: «Просвещение», 2012 год).

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Данную программу характеризует взаимосвязь с программой начальной школы, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходов, в координации тематического и музыкального материала. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалевского, в частности тот ее важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Предмет «Музыка» изучается в V— VII классах в объеме 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Искусство 8-9 класс.

Программа построена в соответствии с ФГОС, составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения в основной школе. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2012 год.

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов», предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 34 часа в 8 классе (из расчета 1 час в неделю) и 34 часа в 9 классе (из расчета 1 час в неделю).

Отличительной особенностью данной программы является возможность реализации метапредметной программы «Развитие УУД» Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты, явления и события искусства с различных точек зрения. Таким образом, обучающиеся погружаются в информационно-культурное пространство. Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую формирование эмоционально-ценностного отношения к миру и развитие эстетической культуры через организацию учащимися самостоятельной или совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

- *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
- *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;
- *формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- *приобретение* знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;
- *овладение* умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Технология 5-8 класс

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения» по предмету «Технология».

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» М. «Просвещение» 2010г., разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии с учётом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий изучается в рамках направления «Технология ведения дома».

Данная рабочая программа в 5 классе рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), в 6 классе – на 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – на 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности,
- способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда,

- способствует формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Физическая культура 5-9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания 1- 11 классов В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» М. 2011 г., в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно - обучающей и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью обучающиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На этих уроках школьникам необходимо сообщать сведения о физической подготовке, физических способностей, показателях их развития у подростков 11 лет, физической нагрузке и ее влиянии на развитие разных систем организма. Учащиеся также должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах ее регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Лицей №7». На изучение физической культуры в 5-9 классах выделяется 102 часа на каждой параллели, (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

учебного процесса.

8. Планируемые результаты изучения курса.

9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Изобразительное искусство 5-7 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» издательство «Просвещение» 2011 год под редакцией и руководством Народного художника России, академика РАО и РАХ Б.М. Неменского. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, дизайн и декоративно-прикладное искусство, которые изучаются во взаимодействии связей с жизнью общества и человека.

Программа Б.М. Неменского позволяет учителю менять блоки лет обучения — важно, сохранить единство каждого блока, обеспечивая целостность погружения в проблематику каждого вида искусства.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Главным смысловым стержнем программы является — связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Уроки изобразительного искусства ставят своей *целью* приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность. Вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Биология 5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология. 5 – 9 классы» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Физика 7-9 класс

Рабочая программа курса «Физика. 7 – 9 классы» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Физика. 7 – 9 классы» М.: Дрофа, 2012 (авторы программы Е. М. Гутник и Н. В. Филонович).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, по 68 учебных часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. стр.14-17.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8- 9 классах из расчёта 1 ч в неделю, 34 часа в год для каждой параллели.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Информатика 7-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, Учебным планом МОУ «Лицей №7», авторской программой Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015).

В содержании курса информатики основной школы основной акцент ставится на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, и дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная программа рассчитана на преподавание в 7-9 классах, общим объемом 102 часа:

- 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе;
- 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе;
- 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, как за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, так и в силу понимания роли информационных процессов в современном мире;
- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков в области информатики и ИКТ;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения,
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Химия 8-9 класс

Программа по химии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает пять разделов:

- пояснительную записку
- основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий
- требования к уровню подготовки обучающихся
- календарно-тематическое планирование
- перечень учебно-методического обеспечения

Грамматика английского языка 6 класс.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.

За основу курса взят учебник «Spotlight 6» («Английский в фокусе»-6 класс) издательства «Просвещение». Учебник состоит из 10 глав (модулей), каждая из которых включает в себя 3-5 учебных часа. Тематика разделов совпадает с грамматической тематикой школьного курса ребят, позволяя дополнительно проработать и углубить изученный на уроках грамматический материал. Данный учебник предполагает также контроль, после каждого учебного модуля учащимся предлагается проверить свои знания по изученному материалу.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Грамматике английского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Учебный курс « Грамматика английского языка» в учебный план МОУ «Лицей №7» для 6а класса включен в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Рабочая программа по учебному курсу « Грамматика английского языка» 6 класс рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.

Русский язык: теория и практика 9 класс

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 год),
- Авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык. 5-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений, Русский язык. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011).

Орфография русского языка удивительна, интересна, богата и разнообразна, что позволяет учителю многие правила преподнести нестандартным способом, даёт возможность заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Элективный курс «Русский язык. Теория и практика» рассчитан на 34 занятия, 1 час в неделю.

Актуальность выбора в школе элективного курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, подробнее остановится на трудных случаях и исключениях, заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Цель элективного курса - формирование познавательной мотивации орфографической грамотности, развитие у школьника личностной ценности, познавательной деятельности: сознательное усвоение и применение на практике словообразовательных, морфологических, орфоэпических знаний.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся

Решение логических задач по математике 5-6 класс

Авторская педагогическая разработка учебной программы факультатива “Решение логических задач ” составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2011 г. на профильном уровне. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), может быть реализована в классах, нацеленных на повышенный уровень математической подготовки обучающихся.

Цели курса:

- Развитие навыков и практических приемов мыслительной деятельности;
- Развитие общей культуры мышления (умение высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учиться задавать вопросы);
- Формирование основ рефлексивной культуры (учиться быть способным к рефлексии, позволяющей разумно и объективно анализировать собственные суждения, поступки, действия).

Содержание данной программы направлено на то, чтобы учащиеся:

- овладели разнообразными приемами мыслительной деятельности;
- научились в зависимости от содержания материала выбирать приемы, наиболее удобные для данного конкретного материала.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся

Наглядная геометрия 6 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Предназначена для работы в 6-х классах ОУ.

Основой данной рабочей программы по наглядной геометрии для 6-го класса является авторская программа Т.Г.Ходот и А.Ю.Ходот (С.-Петербург).

Геометрия дает учителю уникальную возможность развивать ребенка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: *фигуры, логика и практическая применимость* позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности.

На занятиях данного курса предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Критерии оценивания обучающихся

Русский язык 10-11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования 2004г., Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часов (*1 час в неделю*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.*

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

На изучение русского языка в 10 - 11 классах отводится 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю)

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Литература 10-11 класс

Рабочая программа по литературе для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта для основной общей школы 2004 года, программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М. «Просвещение». 2008 к учебнику Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2010

На изучение литературы в 10 - 11 классах отводится 204 часа (102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе, по 3 часа в неделю)

Целью преподавания литературы на старшей ступени является становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Главные **задачи** курса литературы для 10-11 классов:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной художественной литературы;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся;
- формирование представления учащихся о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры учащихся.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Английский язык 10-11 класс

Рабочая программа предназначена для 10—11 классов и составлена в соответствии с требованиями

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

2004 года

- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 10 -11 класса под редакцией В. Г Апалькова. Москва «Просвещение» 2010 год

- с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации данной рабочей программы использованы учебно-методические комплекты «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 класса авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой и др, издательство Москва Express Publishing «Просвещение» 2010 и 2009 года соответственно, рекомендованные Министерством образования и науки и включающие в себя: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, языковой портфель, контрольные задания, CD для работы в классе

Целью является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Согласно учебному плану в МОУ «Лицей №7», 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

История 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История 6-11 классы. М., «Просвещение», 2011 г., по направлению «Обществознание» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей и задач:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебники:

- Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М., «Просвещение», 2011 год.

- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., «Просвещение», 2012 год.

В программе отражены требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания обучающихся по истории, система диагностики и контроля, список литературы, использованный при составлении программы, ресурсы интернета.

Обществознание 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание»/Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс. М., «Просвещение», 2011 год, по направлению «Обществознание» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Рабочая программа имеет базовый уровень. Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа рассчитана на 136 учебных часов из расчета 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, 2 часа в неделю в каждой из названных параллелей.

Учебники:

- Обществознание. 10 класс/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М., «Просвещение», 2011 год.

- Обществознание. 11 класс/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И., М., «Просвещение», 2011 год.

В программе отражены требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания обучающихся по истории, система диагностики и контроля, список литературы, использованный при составлении программы.

География 10-11 класс

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Образования России №1089 от 5.03.2004 года, программы для общеобразовательных учреждений по географии (разработана ИОСО РАО и ИОО Министерства общего и профессионального образования РФ), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, учебника – В.П. Максаковский. География. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014 год.

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

На изучение географии в 10 - 11 классах отводится 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю).

В программе отражены задачи курса, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание курса, критерии и нормы оценивания обучающихся по предмету, список, источники информации и средства обучения.

Физика 10-11 класс

Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена на основе Программы по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) авторов В. С. Данюшенкова и О. В. Коршуновой (М.: Просвещение, 2009). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Программа базового уровня предполагает на изучение физики в 10-11 классах по 2 часа в неделю, всего – 136 часов.

В программе отражены цели и задачи курса, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания обучающихся по физике

Химия 10-11 класс

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004г); федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Министерством образования РФ (05. 03. 2004); примерной программы по химии среднего общего образования (базовый уровень) и авторской программы Н.Н. Гара «Программа курса химии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 10 класс», «Химия 11 класс» Программа рассчитана на 68 часов, из расчета – 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, 1 учебный час в неделю.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах, теориях;
- на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- на воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В программе отражены цели и задачи курса, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания обучающихся по химии.

Биология 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. 10-11 классы. Базовый уровень.//. – М.: Вентана-Граф, 2010. Согласно рабочей программе на изучение биологии в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год, 68 часов за два года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова: Биология: 10 класс: базовый уровень– М.: Вентана-Граф, 2008.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова: Биология: 11 класс: базовый уровень– М.: Вентана-Граф, 2008.

В программе отражены цели и задачи, основное содержание, межпредметные связи, формы организации учебного процесса, формы контроля.

Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004г), примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. стр.14-17.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10- 11 классах из расчёта 1 ч в неделю, 34 часа в год для каждой параллели.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Физическая культура 10-11 класс.

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе учебной комплексной программы по физической культуре, автором - составителем которой являются доктор педагогических наук В.И. Лях кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, издательство Москва «Просвещение», 2011г.

Учебная программа для 10-11 классов рассчитана на 102 часа в каждой параллели, из расчета 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и физического развития обучающихся средствами учебного предмета физическая культура в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам, требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе урока, так и отдельно 1 час в триместр.

Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведённых в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы обучающийся сдаёт дифференцированный зачёт.

Математика (Алгебра и начала анализа) 10-11 класс

Настоящая программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов (профильный уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы для общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа к УМК «Алгебра - 10 класс. Профильный уровень - автор А.Г.Мордкович» [Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009.]

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и началам анализа в 10-11 (профильный уровень) классах отводится 136 часов в каждой параллели из расчёта 4 часа в неделю. Рабочая программа по алгебре для 10-11 классов рассчитана на это же количество часов.

Цели изучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска,

систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);

- формирование представлений об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, используемая литература.

Математика (Геометрия) 10-11 класс

Рабочая программа по геометрии 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С., Москва, «Просвещение», 2009.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов на каждый учебный год, итого на курс 136 часов.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясности и точности мысли, логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценивания по предмету, учебно-методический комплект.

Математика (Алгебра и математический анализ) 11 класс.

Программа по математике для 11 класса составлена на основе примерной Программы основного общего образования по математике (Сборник программ 5-11 класс. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, М.: Дрофа, 2004 г.) в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями) Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры и математического анализа по учебнику Н.Я. Виленкина, С. И. Шварцбург, О. С. Ивашев-Мусатов «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» (углублённый уровень)– М.: Мнемозина, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и начал математического анализа в 11 (углублённый уровень) классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Основной задачей курса алгебры является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Углублённое изучение математики предусматривает формирование у учащихся

устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой и ее дальнейшим изучением в ВУЗе. Такой подход к обучению требует некоторого пересмотра структуры построения учебного материала.

Данная рабочая программа и планирование курса алгебры и математического анализа для одиннадцатых классов отражает практику работы школы в классах, с углубленным изучением алгебры и математического анализа.

Основные особенности этой рабочей программы

1. В 11 классе логическим продолжением темы «Производные» является тема «Первообразная и интеграл». В ней активно применяются и повторяются изученные формулы, рассматривается техника интегрирования и решения простейших дифференциальных уравнений.

1. Одной из главных тем в курсе алгебры и математического анализа является тема «Показательная, логарифмическая и степенная функции». В рамках ее изучения рассматриваются свойства этих функций, их графики, производные и интегралы.

2. Тема «Уравнения. Неравенства. Системы» знакома учащимся, но наполнена новыми методами решения, доказательствами, вводится понятие линейного программирования.

3. Для продолжения и повторения темы «Тригонометрия» изучается тема «Комплексные числа». В ней активно применяются и повторяются изученные тригонометрические формулы, применяется единичная окружность.

4. При изучении темы «Комбинаторика и вероятность» учащиеся находят значение алгебраических выражений, содержащих факториал, упрощают и преобразуют буквенные выражения, решают неравенства и уравнения.

5. Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по математике, организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени. В тематическое планирование добавлены пробная тестовая работа по материалам ЕГЭ, в целях более эффективной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

6. Применение лекционно-семинарского метода обучения позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными книгами и пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень математической подготовки школьников;

Математика (Геометрия) 11 класс

Программа по геометрии для 11 класса составлена на основе примерной программы по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных школ к учебнику А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик (М.: Просвещение, 2010г.) в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Данная рабочая программа составлена для изучения Геометрии 11 класса по учебнику авт. А. Д. Александров А. Л. Вернер В. И. Рыжик, Москва «Просвещение», 2006г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса геометрии 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, 3 часа из повторения на проведение ДКР, КПИ и РДТ.

Основной задачей курса математики является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей,

ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой и ее дальнейшим изучением в ВУЗе. Такой подход к обучению требует некоторого пересмотра структуры построения учебного материала.

Данная рабочая программа и планирование курса геометрии для одиннадцатых классов отражает практику работы школы в классах, с углубленным изучением алгебры и математического анализа.

Информатика и ИКТ 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по информатике и ИКТ для базового уровня составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

В рабочей программе, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения в каждой параллели предусмотрено 34 учебных часов из расчета 1 учебного часа в неделю.

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. – Москва, БИНОМ, 2009г.;
- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, распределение часов по темам, содержание курса, формы текущего контроля, критерии оценки знаний обучающихся, перечень учебно-методических средств обучения.

Информатика и ИКТ 10-11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по информатике и ИКТ для профильного уровня составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

В основе программы лежит установка на формирование у обучающихся способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению, расширение и углубление знаний, умений и

навыков в решении различных логических задач. Основной задачей, наряду с систематизацией, углублением и расширением знаний обучающихся, является допрофессиональная подготовка. Это согласуется с известным в педагогике положением о том, что старший школьный возраст характеризуется, прежде всего, взрослением, в процессе которого решаются специфические образовательные задачи и одна из основных среди них - выбор профессиональной карьеры.

Данный курс является курсом углубленного уровня. В рабочей программе, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено 136 учебных часов в каждой параллели, из расчета 4 учебных часа в неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (профильный уровень).

В состав учебно-методического комплекта по профильному курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по профильному курсу Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. – Москва, БИНОМ, 2008 г.;
- учебник по профильному курсу Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович. – Москва, БИНОМ, 2009 г.;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, распределение часов по темам, содержание курса, формы текущего контроля, критерии оценки знаний обучающихся, перечень учебно-методических средств обучения.

Экономика 10-11 класс

Данная программа составлена:

- На основе примерной программы Г. И. Грибановой «Программа курса экономики для 10—11 классов образовательных организаций», М: Дрофа 2012г.
- В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание курса экономики среднего общего образования включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (2 часа в неделю, 34 недели в год, 10-11 класс).

Содержание курса реализуют следующие учебники:

- Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 класс (базовый и углублённый уровень).- М: Дрофа 2016 год
- Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 класс (базовый и углублённый уровень).- М: Дрофа 2016 год

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, учебно-тематический план, критерии оценки знаний обучающихся.

Право 10-11 класс

Данная программа составлена:

- в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- на основании Программы курса Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры» 10-11 класс. М: Русское слово, 2015 г.

Курс «Право. Основы правовой культуры» оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с обучающимися. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правосознательного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Особенности курса:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико-правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);
- опора на социальный опыт обучающихся, участвующих в различных правоотношениях;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (2 часа в неделю, 34 недели в год, 10-11 класс).

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. В 2 частях. 10 класс. М: Русское слово. 2016 год.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, учебно-тематический план, критерии оценки знаний обучающихся.

Сложные вопросы современного обществознания 10-11 класс

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа предполагает изучение элективного курса обществознания в 10 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования и предполагает дополнение и углубление знаний базового уровня программы.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание курса, учебно-тематический план, критерии оценки знаний обучающихся, учебно-методическое сопровождение

Компьютерная графика 11 класс.

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. Профильный уровень» (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), на основе программы элективного курса «Компьютерная графика», автор Л.А. Залогова. Москва. Бином. Лаборатория знаний 2011 г.

Основное внимание в курсе «Компьютерная графика» уделяется созданию иллюстраций и редактированию изображений, т.е. векторным и растровым программам. С появлением доступных сканеров, цифровых фотоаппаратов, люди получили в свои руки большое количество цифровых

изображений. Это породило потребность в их обработке, восстановлении, создании на их основе новых изображений, коллажей и т.д. Помимо этого все более и более широкое распространение в сети Интернет получает технология создания флэш анимации. Большое количество баннеров, сайтов, игр, и других приложений делается с помощью программы Macromedia Flash. Macromedia Flash MX - это профессиональный программный продукт, в первую очередь ориентированный на создание интерактивной анимации для World Wide Web. Сама программа и язык программирования Action script легки в освоении и позволяют дать понятие о новых способах работы с графической и текстовой информацией. Изучение программы Macromedia Flash MX стимулирует познавательный интерес обучающихся к изучению предмета «Информатика».

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении компьютерной графики и ее анимации каждый обучающийся мог создавать лично значимую для него продукцию.

Знания, полученные при изучении курса «Компьютерная графика», обучающиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на Web- странице или импортировано в документ издательской системы. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Компьютерная графика», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Курс «Компьютерная графика» — элективный курс для учащихся 11 классов лицея. Курс рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, распределение часов по темам, содержание курса, формы текущего контроля, критерии оценки знаний обучающихся, перечень учебно-методических средств обучения

Физика: решение задач 10-11 класс

Элективный курс «Физика. Решение задач» предназначен для обучающихся 10-11 класса, изучающих физику по программе «Физика. 10, 11 классы. Базовый уровень» авторов В. С. Данюшенкова и О. В. Коршуновой и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению различных разделов физики.

Элективный курс «Физика. Решение задач» используется для формирования умений решать задачи, накопления опыта решения задач различной трудности, развития общей точки зрения на решение задачи, как на описание того или иного явления физическими законами.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 учебных часа в 10 классе, 34 учебных часа в 11 классе, 1 час в неделю

Реализация программы обеспечивается

- нормативными документами:
 - Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05. 03. 2004. № 1089);
 - Федеральным БУП для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09. 03. 2004. № 1312)
 - Учебным планом МОУ «Лицей №7»;
- учебником *Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика – 10.* М.: Просвещение, 2010;
- сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
 - *Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 –11 класс.* М.: Дрофа, 2006;
 - *Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика. Тесты. 10 –11 классы.* М.: Дрофа, 2000;

— *Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 10, 11 классы. Дидактические материалы.* М.: Дрофа, 2004
Актуальность проблемы подготовки к ЕГЭ определяет мотивацию курса.

Программа данного курса направлена на дальнейшее совершенствование уже усвоенных умений, на формирование углубленных знаний и умений, в чем и заключается развивающий потенциал программы.

Задачи курса:

1. Научить обучающихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения.
2. Развивать физическое и логическое мышление школьников.
3. Развивать творческие способности обучающихся.

Современное правописание: орфография и пунктуация 10-11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования 2004г., Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа каждой параллели (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

В программе особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Курс рассчитан на свободное овладение орфографией и пунктуацией русского языка, формирует умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Центральными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления и опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

Документ включает в себя несколько разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание рабочей программы реализуется через уроки- лекции, уроки- практикумы, уроки обобщения, уроки контроля.

Тематическое планирование составлено на основании содержания учебных программ, программно-методических материалов с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Элективный курс рассчитан на 2 года:

- 10 класс «Современное правописание. Орфография. Пунктуация», изучение раздела «Орфография»
- 11 класс «Современное правописание. Орфография, Пунктуация», изучение раздела «Пунктуация»

При составлении программы были использованы:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования // Сборник нормативных документов. Русский язык - М.: Дрофа, 2007
- Программно- методические материалы «Русский язык- 10- 11 классы»,
- Учебник. Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Издательство М. «Русское слово» 2009

Теория и практика написания сочинения 11 класс

Учебный курс « Теория и практика написания сочинения » предназначен для обучающихся 11 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель данного курса заключается в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, в подготовке его к написанию эссе и сочинения-рассуждения.

Особенность содержания данного учебного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии одного из разделов школьного предмета – русского языка, раздела, который принято называть в методике «Развитие

связной речи учащихся» и который опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Цели курса:

- Подготовка обучающихся к выпускному экзамену.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие связной монологической речи.
- Развитие логического мышления.
- Привитие любви к родному языку.

Основными задачами курса являются:

- обеспечение системного овладения обучающимися знаниями по теории написания сочинения;
- совершенствование навыков написания эссе и сочинения-рассуждения;
- развитие продуктивного мышления через анализ текста;
- творческое осмысление полученных знаний и их перенос на личный опыт учащихся;
- развитие способности к самостоятельной деятельности;
- привитие стремления к приобретению знаний.

Задачи повышенной сложности по алгебре и геометрии 10-11 класс.

Программа учебного курса “Задачи повышенной трудности по алгебре и геометрии” составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 г. среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10-м классе, 1 час в неделю в 11-м классе), реализуется в группах социально-экономическом и информационно-технологическом профилях 10–11 классов.

Предлагаемый курс освещает намеченные, но недостаточно проработанные в общем курсе школьной математики вопросы. Навыки решения задач повышенной трудности необходимы каждому ученику, желающему хорошо подготовиться и успешно выступить на математических конкурсах и олимпиадах самого высокого уровня. Эти задачи требуют логической культуры – то, чего не хватает большинству абитуриентов.

Таким образом, учебный курс “Задачи повышенной трудности по алгебре и геометрии” необходим для:

1. успешного овладения навыками решения различных (алгебраических, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, текстовых задач на движение, работу, сплавы и смеси, планиметрических и стереометрических задач) задач курсов “Алгебра и начала анализа”, “Геометрия”, “Физика”, “Химия”;
2. качественной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения;
3. продолжения образования в высших учебных заведениях (техническом или каком-либо другом, дающем профессию, требующую знания математики).

В содержание спецкурса входит изложение нестандартных методов решения основных классов, разделы теории, отсутствующие в базовом школьном курсе. Содержание направлено на приобретение умения решать задачи более высокой сложности.

Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения задач, требующим применения высокой логической и операционной культуры, развивающим научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся.